Niveau(x) d'enseignement: 7 Numéro EDUQ : 8270341
Centre d'intérêt: 92

Vandal, Gaston.

Enquête sur le statut de l'éducation physique et la pratique de l'activité physique dans les cégeps du Québec / Gaston Vandal ; Collège de Jonquière. -- [Jonquière] : Collège régional du Saguenay-Lac-Saint-Jean, Collège de Jonquière, 1976.
17, [23] f. ; 28 cm.

Titre de la couv. "Cette enquête a été réalisée dans le cadre d'un programme de subventions à la recherche 1975/76 de la Direction générale de l'enseignement collégial". "Communication présentée au Congrès international des sciences de l'activité physique, Québec, 11-16 juillet 1976".

Cote Dewey: 796.0711'714/V224e Cote LC: GV/361

Descripteur(s): *Education physique *Activité physique *Attitude de l'étudiant *Collégial (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Wear, C. L

Identificateur(s) de sujet: *Inventaire d'attitudes

Le but de cette étude consiste à déterminer les attitudes des étudiants du collégial envers les cours d'éducation physique et de vérifier s'il existe une relation entre les attitudes observées et la pratique de l'activité physique. L'ensemble des données recueillies permet d'évaluer le présent statut de l'éducation physique et la pratique de l'activité physique dans les cégeps.

Une enquête par questionnaire a été effectuée en novembre et décembre 1975 dans 18 cégeps francophones choisis dans six régions scolaires différentes. Un inventaire d'attitudes spécifiquement adapté au sujet a été utilisé. Sur les quelques 7000 questionnaires distribués lors de cours d'éducation physique, 5476 ont été remplis pour un taux de réponse de 78%.

Les étudiants expriment des attitudes très favorables envers les cours d'éducation physique et reconnaissent la valeur et la place du programme d'éducation physique. Une corrélation positive mais modeste existe entre les attitudes exprimées et la participation à l'activité physique. Les facteurs comme le succès, le haut niveau d'habileté, le bon état de la condition physique et le revenu élevé des parents influencent très significativement le développement d'attitudes positives et favorisent la participation. Les sports individuels à caractère social et les activités de plein air sont préférés aux sports collectifs de compétition. Des recommandations sont formulées.

Type de document: r

Financement: Bénéficiaire - Collège de Jonquière
Organisme(s) source(s) - MEQ - DGEC
Programme(s) de subvention - PROSIP
Auteur de l'analyse: fr

E D U Q 8270341

ENQUETE SUR LE STATUT DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET LA PRATIQUE DE L'ACTIVITE PHYSIQUE DANS LES CEGEPS DU QUEBEC. *

GASTON VANDAL

DEPARTEMENT D'EDUCATION PHYSIQUE

COLLEGE DE JONQUIERE

Communication présentée au Congrès international des Sciences de l'activité physique, Québec, 11-16 juillet 1976.

* Cette enquête a été réalisée dans le cadre d'un programme de subventions à la recherche 1975/76 de la Direction Générale de l'Enseignement Collégial.

E D U Q 8270341

Introduction

Sous prétexte de préserver la présumée liberté de choix dans le programme de l'étudiant, on veut, dans un avenir très immédiat, abolir les cours obligatoires d'éducation physique dans les Collèges du Québec. Ce retrait de l'obligation et de l'accréditation, sans une planification adéquate de la transition à des programmes plus libres et à des motivations plus intrinsèques, va sans doute avoir des conséquences dramatiques, lorsque l'on considère la pauvre condition physique des québécois selon Bouchard (4); leur absence de traditions sportives et leur faible participation à l'activité physique selon le rapport Carlos (6).

Dans les Collèges américains, une enquête d'Oxendine (20), datant de 1972, rapporte que seulement 25 pour-cent des étudiants choisissent de s'inscrire librement aux cours d'éducation physique dans les collèges où ceux-ci ne sont plus obligatoires. Du côté de l'Ontario, Hyland (11) fait remarquer qu'en 1974, il y a toujours 29 pour-cent des étudiants du secondaire qui ne sont pas inscrits aux cours optionnels d'éducation physique. Une enquête de Vandal (23) dans un collège du Québec a révélé que 81 pour-cent des collégiens ne suivraient pas de cours si ceux-ci n'étaient pas obligatoires.

Suite à ces observations, on est en droit de se demander quel sort est réservé à la pratique libre de l'activité physique dans nos Collèges? Quels types de programmes sera-t-il souhaitable d'implanter pour mieux répondre aux besoins et attentes des futurs collégiens que nos objectifs comportementaux s'efforcent à tort de décrire comme autonomes, volontaires, actifs, voire même un peu "maniaque" de l'activité physique?

But de l'étude

Le but de cette étude consiste à déterminer les attitudes des collégiens envers les cours d'éducation physique et de vérifier s'il existe une relation entre les attitudes exprimées et la pratique de l'activité physique.

Certains facteurs socio-économiques, psychologiques, méthodologiques et organisationnels seront analysés pour vérifier leurs influences sur le développement des attitudes et sur la pratique de l'activité physique.

Différents inventaires seront dressés pour connaître les activités sportives et récréatives préférées et pratiquées par les collégiens. Une évaluation des objectifs et de l'enseignement sera faite de même qu'un sondage sur les orientations du programme préféré par les collégiens.

Enfin, l'ensemble des données recueillies pourra permettre d'évaluer le présent statut de l'éducation physique et la pratique de l'activité physique dans les CEGEPS du Québec.

Revue de la littérature

Le concept d'attitude est tellement déterminant pour prédire le comportement que plusieurs auteurs (21,22) ont associé tout le domaine de la psychologie sociale avec l'étude des attitudes. L'intérêt croissant pour la recherche sur les attitudes fut apporté par les mé-

3/...

2/...

thodes d'évaluation d'attitudes proposées par Thurstone (22) en 1929, Likert (16) en 1939 et Guttman en 1950.

La méthode de différence sémantique apportée par Osgood en 1957 (17) est devenue très populaire ces dernières années. En activité physique, le modèle de Fishbein, d'Alderman (1) et Kenyon (13) avec sa conceptualisation originale de l'activité physique en six dimensions ont apporté une contribution très prometteuse pour la recherche en ce domaine.

Pour le but de cette étude, la définition d'Allport (18) a été choisie parce qu'elle synthétise bien les définitions antérieures avec ses cinq composantes: "Une attitude est: a) un état neurologique et mental, b) de disponibilité à l'action, c) organisée, d) à travers l'expérience, e) et exerçant une influence dynamique et/ou directive sur le comportement.

A partir d'un résumé des études pertinentes reliées aux relevés d'attitudes envers l'éducation physique et la participation à l'activité physique, on peut tirer les conclusions suivantes:

1. L'inventaire d'attitudes de Wear est un instrument valide et fidèle pour mesurer les attitudes envers l'éducation physique (25,26);
2. La majorité des étudiants du collégial et du secondaire ont une attitude positive envers l'éducation physique (2,5,12,14,15,19,24);
3. Une relation positive existe entre attitudes et succès en éducation physique (5,13,24);

4. Plusieurs facteurs influencent le développement des attitudes envers l'éducation physique. Parmi ces variables, on dénote les expériences antérieures, les compétitions intercollégiales, les activités physiques hors de l'école, la participation, le niveau d'habileté physique, une expérience satisfaisante de l'éducation physique et l'attitude du milieu social;
5. En dépit d'attitudes favorables envers l'éducation physique les individus n'indiquent pas nécessairement une participation correspondante à l'activité physique (5,21,30);
6. Enfin, plusieurs études se contredisent l'une l'autre sur les facteurs déterminants qui influencent les changements d'attitudes et de comportements moteurs (2,5,14,21,30);
7. Plus de recherches sont nécessaires dans le champ des relations entre attitudes et participation à l'activité physique. Tel est le but de la présente étude.

Méthodologie

La méthode descriptive de recherche, à l'aide d'un questionnaire spécifiquement construit, a été utilisée. Ce type de recherche est classifiée par Weber et Lamb (27) comme une vérification non-expérimentale d'hypothèses. L'évaluation de la validité du questionnaire a été faite par un comité d'experts. L'inventaire d'attitudes standardisé par Wear (26) a été utilisé en raison de son haut niveau de fidélité 0.94. Et le questionnaire final a été accepté après certaines

corrections imposées par sa mise à l'épreuve.

Un échantillonnage de type stratifié disproportionnel a été utilisé pour distribuer près de sept milles questionnaires dans dix-huit CEGEPS français du Québec. Un taux de réponses de 78% a été enregistré avec 5,476 répondants incluant les 138 rejets. Seize collèges sur dix-huit ont collaboré entièrement en permettant de passer les questionnaires pendant les périodes d'éducation physique entre le 15 novembre et le 15 décembre 1975.

Un total de 5,338 répondants ont été retenus pour l'analyse des données, dont 2,474 garçons avec une moyenne d'âge de 18.6 et 2,864 filles avec un âge moyen de 18.3. On trouve 2,944 étudiants en Collège I, 2,046 en Collège 2 et 349 en Collège 3. Le fractionnement des répondants se chiffre à environ mille collégiens par région du Québec. (Voir tableau I)

Résultats

Les données recueillies par cette enquête ont été traitées sur informatique et analysées à l'aide de statistiques paramétriques de façon à produire des résultats immédiatement utilisables pour chacun des collèges, pour les six régions et pour l'ensemble des seize collèges. Bien sûr, nous ne pouvons présenter ici qu'un résumé avec brève discussion des résultats obtenus pour l'ensemble des CEGEPS français du Québec.

Analyse comparative des attitudes envers l'éducation physique.

Si l'on se base sur la moyenne des attitudes obtenues pour les garçons de 119.6 avec un écart-type de 14, les collégiens québécois démontrent décidément des attitudes très favorables envers les cours

d'éducation physique. D'ailleurs, la moyenne de 119.6, sur un maximum de 150 points pour le test de Wear utilisé dans la partie B du questionnaire, représente la plus forte moyenne rapportée dans des études antérieures utilisant le même questionnaire de Wear avec des collégiens.

L'analyse des résultats d'attitudes révèle qu'il existe une différence significative entre la moyenne d'attitudes des garçons ($\overline{X} = 119.6$, $S = 14.3$) et celle des filles ($\overline{X} = 118.5$, $S = 14$), dont le rapport t, de 2.82 est significatif au niveau de confiance .01. (Voir tableau IV)

De même, la différence des moyennes d'attitudes des collégiens de première année ($\overline{X} = 120.1$, $S = 14.3$) et celles des collégiens de deuxième année ($\overline{X} = 119.1$, $S = 14.7$) s'avère significative au niveau de confiance .01 avec un rapport de 2.608. Contrairement aux objectifs poursuivis par le programme, la progression des collégiens dans ses niveaux d'études s'accompagne d'une diminution de ses attitudes envers l'éducation physique.

Enfin, la région de l'Est du Québec avec 121.2 et celles de Québec avec 120.2 démontrent des moyennes d'attitudes supérieures aux régions du Nord de Montréal avec 118.9, du Centre du Québec avec 118.4 et de Montréal A avec 118.5. (Voir Tableau V)

Analyse des items généraux de l'inventaire d'attitudes.

L'analyse des items généraux de l'inventaire de Wear (partie B du questionnaire) révèle que les collégiens reconnaissent avec de très forts pourcentages la valeur de l'éducation physique comme programme scolaire et lui accordent une place nécessaire dans le système d'éducation moderne. Pour trouver cet indice de "favorabilité", ainsi appelé par Wear, il suffit

de cumuler le pourcentage des sujets qui sont d'accord avec une affirmation positive ou en désaccord avec une question négative, ce qui accorde quatre ou cinq points dans l'échelle d'attitudes.

Cette technique de mesure positive ou négative de la "favorabilité" permet de déceler que 74 pour-cent des collégiens suivraient des cours d'éducation physique, même si ces cours n'étaient pas obligatoires; 16 pour-cent n'en suivraient pas et 10 pour-cent sont indifférents. Plus de 80 pour-cent considèrent que l'éducation physique est assez valable pour justifier le temps qu'on y passe; 9 pour-cent ne sont pas d'accord avec cette affirmation et 11 pour-cent sont indifférents.

Les plus hauts pourcentages positifs ont été obtenus pour les deux affirmations suivantes: où 91 pour-cent des collégiens reconnaissent que l'éducation physique a sa place dans un système d'éducation moderne, alors que 84 pour-cent s'accordent pour dire que l'éducation physique devrait être incluse au programme de chaque école.

Un peu de réticence est apportée lorsque 43 pour-cent seulement voient l'éducation physique comme une des matières les plus importantes du programme scolaire, 33 pour-cent ne sont pas d'accord et 24 pour-cent sont indifférents. Reste à savoir maintenant si ces valeurs exprimées pour l'éducation physique se traduisent par un comportement aussi favorable à la pratique de l'activité physique.

Analyse de la pratique de l'activité physique.

Les résultats de la pratique de l'activité physique montre que les collégiens avec une moyenne de 49.7 et un écart-type de 17.4 pratique plus que les collégiennes qui obtiennent une moyenne de 42.0 avec un écart-type de 16.2. Cette différence est significative, car le test de Student donne un rapport t de 16.8 significatif au niveau de confiance .01. (Voir les tableaux VI et VII)

Les collégiens du secteur général ont une moyenne de pratique significativement plus élevée avec 51.1 que ceux du professionnel avec 47.7, le rapport t étant de 2.26 significatif au niveau de confiance .05. Il en est de même pour les collégiennes du général avec une moyenne de 44.2 significativement différente de la moyenne du professionnel de 40.3. Le rapport t de 6.42 est significatif à .01. (Voir tableau VIII)

Concernant la moyenne des heures de pratique de l'activité physique hebdomadaire, 12 pour-cent ne font aucune pratique, 15 pour-cent font moins de 1 heure, 51 pour-cent font d'une heure à 4 heures par semaine et 22 pour-cent pratique l'activité physique plus de 4 heures par semaines.

Concernant le nombre de saisons pendant lesquelles les collégiens s'adonnent à la pratique régulière de l'activité physique, 7 pour-cent ne font pas de pratique régulière, 13 pour-cent pendant une saison, 28 pour-cent deux saisons, 17 pour-cent trois saisons et 36 pour-cent pratique régulièrement tout au long de l'année.

Pour ce qui est du nombre de sports pratiqués régulièrement, 9 pour-cent n'en pratique aucun, 26 pour-cent en pratique 2, 34 pour-cent pratique 3 ou 4 sports et 31 pour-cent en pratique plus de 5 sports diffé-

rents annuellement.

Corrélation entre Attitudes et Pratique.

L'hypothèse primaire à la base de cette recherche voulant qu'il existe une relation positive entre les attitudes exprimées envers les cours d'éducation physique et la pratique courante de l'activité physique est confirmée par le modeste et positif coefficient de corrélation de Pearson ($r = + 0.415$), significatif au niveau de confiance .01. Précisons ici que cette corrélation ne signifie pas l'existence d'une relation de cause à effet entre les variables, mais nous indique que les personnes qui ont des attitudes favorables envers l'éducation physique vont avoir tendance à pratiquer davantage l'activité physique. L'importance de cette relation nous amène à la conclusion qu'il faut axer nos méthodes pédagogiques davantage sur les objectifs socio-affectifs que sur les objectifs cognitifs ou moteurs actuels si l'on veut développer des attitudes favorables et des habitudes de vie active chez les collégiens et si l'on veut que ceux-ci participent volontairement et régulièrement dans un éventail d'activités physiques appropriées à leur développement physico-moteurs, socio-affectifs et cognitifs.

Analyse de variance entre certaines variables indépendantes et les moyennes d'attitudes et de pratique de l'activité physique.

Dans le but de préciser quels étaient les variables indépendantes ou facteurs qui pouvaient influencer le développement des attitudes envers l'éducation physique et la pratique de l'activité physique, l'analyse de la variance, ou rapport F, a été faite entre les variables indépendantes descriptives et les deux variables dépendantes qui représentent les attitudes

et la pratique de l'activité physique.

Les variables indépendantes suivantes, soit le succès remporté aux cours d'éducation physique, l'attitude favorable des parents, le haut niveau d'habileté physique, le bon état de la condition physique et le revenu des parents ont obtenu des rapports F très significatifs au niveau de confiance .01 démontrant aussi qu'elles influencent grandement le développement des attitudes envers l'éducation physique et la somme de pratique de l'activité physique. (Voir tableau IX)

D'autre part, certaines variables comme la grosseur de la ville natale, la grosseur de l'école secondaire et la scolarité avancée des parents favorisent significativement au niveau de confiance .01 la pratique de l'activité physique sans toutefois modifier significativement les attitudes. Les interrelations entre l'ensemble des variables a permis l'élaboration d'un modèle d'analyse des variables qui influencent le développement des attitudes et la pratique de l'activité physique. (Voir figure 1)

Inventaire des choix de cours préférés selon les goûts et besoins des Collégiens.

L'analyse de l'inventaire des activités physiques, que le collégien aimerait suivre comme cours d'éducation physique selon ses goûts et besoins, révèle une nette préférence des garçons et des filles pour les sports individuels à caractère social comme le badminton, le tennis et pour les activités de plein air comme le ski de randonnée, le ski alpin, le canotage, la raquette et le camping. Les garçons optent pour la

plongée sous-marine et le tir-à-l'arc au 7ième et 8ième rang alors que les filles insistent sur la danse et mouvement expressif, les techniques de relaxation et le patinage artistique. Les sports collectifs, à l'exception du volleyball au 5ième rang, sont nettement rejetés par les filles, alors que les garçons favorisent le hockey au 3ième rang, le volleyball au 4ième, le football au 10ième et le basketball au 12ième rang. Notons que le conditionnement physique obtient une bonne 11ième position chez les deux sexes. Il est regrettable de remarquer que plus de 60 pour-cent des cours que les collégiens et collégiennes choisissent dans les 10 premières positions ne se donnent pas régulièrement et proportionnellement aux préférences des collégiens. Chaque collège se doit donc de rajuster son éventail de choix de cours s'il veut rencontrer les attentes et les besoins des collégiens pour une meilleure préparation à leur vie de loisirs.

L'inventaire des cours suivis au niveau secondaire dénote une nette orientation vers les sports collectifs comme le basketball, le volleyball et le handball. Viens ensuite le badminton et les trois activités athlétiques qui sont l'athlétisme, le conditionnement physique et la gymnastique. La natation pour débutant semble négligée avec une douzième position.

Pour les activités récréatives, les collégiens et collégiennes optent dans l'ordre pour l'équitation, le parachutisme, le cyclisme et le ski nautique. Plus d'occasions devraient leur être fournies de pratiquer ces activités récératives.

Enfin, l'inventaire des activités physiques que les collégiens pratiquent actuellement donnent par ordre le cyclisme, la pêche, le ping-pong, la chasse, le baseball et le badminton et pour les collégiennes, le cyclisme, le badminton, la raquette, la motoneige, le ski de randonnée et la natation. A l'exception du badminton et de la natation, le programme actuel prépare très peu les jeunes québécois pour leur vie de loisirs.

Les types de programmes d'éducation physique préférés par les collégiens.

Le type de programme d'éducation physique que les collégiens désireraient voir implanter au Québec serait par ordre de préférence: 39 pour-cent optent pour un programme intégré de cours obligatoires avec des laboratoires de pratique intégrés aux activités sportives intramurales et intercollégiales; 30 pour-cent ont choisi le programme optionnel actuel; 15 pour-cent seraient en faveur d'un programme libre; 12 pour-cent recommandent les programmes sur mesure; et 4 pour-cent sont pour le programme obligatoire genre de l'école secondaire.

Ce qui est frappant dans les tendances des collégiens, c'est qu'ils sont conservateurs et préfèrent à 73 pour-cent les programmes requiérant au moins deux heures de cours obligatoires par semaine. Ils ne seraient donc pas encore prêt pour les programmes libres et volontaires.

Enfin, ce qui est difficilement compréhensible, c'est que 70 pour-cent des collégiens désireraient participer régulièrement aux activités sportives intramurales et 54 pour-cent aux sports intercollégiaux. Il y a donc un fossé très grand entre les désirs et la réalité que nos futurs programmes d'activité physique seront sans doute capable de combler.

Concernant les regroupements de cours d'Education Physique dans une session, 42 pour-cent préfèrent suivre alternativement deux cours de 15 heures dans des activités différentes pendant sept semaines pour chaque cours; 34 pour-cent désirent suivre un cours de trente heures dans la même activité par session; et 23 pour cent veulent suivre simultanément deux cours différents de 15 heures en raison d'une heure par semaine pour chaque cours.

Au sujet des distributions des périodes d'enseignement, 64 pour-cent préfèrent une période jumelée de deux heures de cours par semaine et 35 pour-cent veulent deux périodes de une heure de cours espacées dans la semaine.

Seulement 5 pour-cent sont prêts à suivre des cours intensifs en trois fins de semaine.

Dans l'ensemble de la province, le style de personnalité qui caractérise le plus le professeur d'Education Physique est celui de démocrate selon le choix de 80 pour-cent des collégiens, alors que 10 pour-cent seulement considèrent leurs professeurs comme autocrates.

La majorité des collégiens soit 80 pour-cent semblent satisfaits de leur horaire de cours d'Education Physique, des plateaux

d'enseignement et des équipements qui servent aux cours. Cependant, 28 pour-cent sont insatisfaits du processus d'inscription aux cours d'Education Physique, ce qui appelle une revision et un rajustement de ce processus d'inscription dans plusieurs collèges pour mieux tenir compte des intérêts et besoins des collégiens.

La réalisation des objectifs du programme d'Education Physique.

L'évaluation faite par les collégiens, des objectifs proposés par le programme, révèle que les cours d'Education Physique atteignent d'une façon très satisfaisante les objectifs d'expériences intéressantes, de développement d'habiletés propices aux loisirs et de réponses aux besoins personnels (Tableau X). Par contre, les cours ne développent pas suffisamment d'habitudes de vie active et de connaissances générales de l'activité physique. Les cours offrent peu d'apprentissages nouveaux et ne conduisent pas à la pratique active en-dehors des périodes d'enseignement. Pourtant, ce dernier objectif n'en demeure pas moins l'un des plus importants.

Les cours qui répondent le mieux aux objectifs du programme d'Education Physique sont les cours de plein-air comme le canotage, le ski de randonnée, l'escalade et les sports collectifs comme le water-polo, le football, le soccer, la crosse et le hockey. Les activités aquatiques somme le plongeon, la natation et la plongée sous-marine se

classent aussi dans les cinq premiers rangs (Tableau XVI). Pour différentes raisons, les cours de golf, de basketball, d'handball, de sport-orientation, d'escrime, de volley-ball et de tir à l'arc semblent moins bien répondre d'une façon générale aux objectifs du programme collégial.

L'évaluation de l'enseignement des cours d'Education Physique.

Les collégiens apprécient beaucoup la compétence des professeurs d'Education Physique, lequel item obtient un premier rang bien en évidence (Tableau XVII). Les cours sont très bien préparés, planifiés et les étudiants y participent beaucoup. Cependant, les professeurs utilisent très peu les moyens audio-visuels et ne respectent pas tellement les différences individuelles dans les niveaux d'habiletés motrices.

Les activités physiques les mieux enseignées sont celles qui sont données en-dehors du gymnase, tels la crosse, le canotage, le patinage, le soccer, la plongée, le football et la natation pour ne nommer que les quatre premiers rangs. La qualité de l'enseignement est à peine suffisante pour les cours qui se situent au septième rang et plus comme le badminton, le ski, le tir à l'arc, le conditionnement physique, le golf, le camping, le sport-orientation et le volley-ball. Bien sûr, il faut tenir compte des limitations des instruments de mesure construits ici avant de pousser plus loin les conclusions.

Conclusions

Avec toutes les limitations imposées par ce genre d'étude par questionnaire, on peut tirer de l'analyse des données les conclusions suivantes:

1. Les collégiens et collégiennes du Québec expriment des attitudes très favorables envers les cours d'éducation physique et reconnaissent les valeurs et la place nécessaire du programme d'éducation physique dans le système d'éducation moderne.

2. Une corrélation positive, mais modeste ($r = + .415$), existe entre les attitudes exprimées et la participation à l'activité physique. Cette relation entre les variables, sans démontrer la causalité, signifie que les personnes exprimant des attitudes favorables vont avoir tendance à pratiquer davantage l'activité physique.

3. Les facteurs comme le succès en éducation physique, le haut niveau d'habileté physique, le bon état de la condition physique et le revenu élevé des parents influencent très significativement le développement d'attitudes positives et favorisent la participation à l'activité physique.

4. Les activités physiques que les collégiens et collégiennes préfèrent suivre comme cours d'éducation physique et qu'ils pratiquent particulièrement sont les sports individuels à caractère social et les activités de plein air, négligeant ainsi les sports collectifs et la dimension compétition. Notons que soixante pourcent des dix premiers choix de cours préférés par les collégiens ne peuvent pas être suivis proportionnellement aux désirs dans le programme actuel.

5. Les types de programmes d'éducation physique requerrant au moins deux formes de cours obligatoires par semaine sont préférés par soixante-treize pourcent des collégiens aux programmes de cours libres ou volontaires. Et la majorité opte pour un programme intégré de cours obligatoires avec laboratoires de pratique intégré aux activités intramurales et intercollégiales.

Recommandations

1. Que les méthodes d'enseignement de l'éducation physique au collégial soient davantage axées sur les objectifs socio-affectifs en plus des objectifs cognitifs et bio-moteurs si l'on veut développer des attitudes favorables et des habitudes de vie active chez les collégiens.

2. Que des stratégies d'apprentissage basées sur le jeu, le plaisir et le succès soient utilisées pour améliorer les niveaux de condition physique et d'habileté motrice des collégiens, puisque ces facteurs renforcent le développement des attitudes et la participation à l'activité physique.

3. Que le programme d'éducation physique au collégial comprenne une phase d'apprentissage pédagogique obligatoire dans la grille-horaire de l'étudiant lui permettant de développer sa condition physique et le goût pour de nouvelles habiletés motrices; une phase de libre-participation massive servant de laboratoire de pratique à un éventail plus varié d'activités physiques récréatives, et une phase de perfectionnement de la performance sportive basée sur les compétition interne ou externe.

4. Que chaque collège analyse et organise son programme d'éducation physique de façon à répondre adéquatement aux besoins et intérêts de ses étudiants en ce qui concerne les préférences sportives et de façon à faciliter l'accès de l'étudiant aux différentes phases du programme intégral en fournissant les ressources physiques et humaines appropriées.

5. Que l'on élabore et expérimente une stratégie de changement du double point de vue pédagogique et organisationnel avant de vouloir implanter sans transition des programmes d'activités physiques de type libres ou volontaires. Un programme de type sur mesure devrait être expérimenté à cette fin.

Bibliographie

1. Alderman, R. B. A Sociophychological Assessment of Attitude toward Physical Activity in Champion Athletes. Research Quarterly, 41:1-5. 1970.

2. Brumback, W. B., and J.A. Cross. Attitudes toward Physical Education of male students entering the University of Oregon. Research Quarterly, 36:10-16. 1965.

3. Brunner, B.C. Personality and motivating factors influencing adults participation in vigorous physical activity. Research Quarterly, 40:464-69. 1969.

4. Bouchard, C., La Condition Physique des Québécois et les Professionnels de l'Activité Physique, Editions du Pélican, Québec 1973.

5. Campbell, D.E., Relationship between scores on the Wear Attitude Inventory and selected physical fitness scores. Research Quarterly, 40. 1969.

6. Carlos, Serge, Comportements et Opinions des Québécois par rapport à la condition physique, Centre de sondage, Université de Montréal, 1974.

7. Girouard Y., L. Vachon et F. Caron, La Condition physique de l'Adulte Québécois et l'Auto-Education Physique. Document non publié. Département d'Education Physique et Psychologique. Université du Québec à Trois-Rivières. 1974.

8. Hyland H., Physical Education drop outs; some related factors, Mouvement, 7e symposium en apprentissage psycho-moteur et psychologie du sport, p. 377, 1975.

9. Kappes, E. Inventory to determine attitudes of college women toward physical education. Research Quarterly. 25:429-32. 1954.

10. Kenyon G.S. Six scales for assessing attitude toward physical activity. Research Quarterly. 29:566-574. 1968.

11. Keogh, J. Analysis of general attitudes toward physical education. Research Quarterly. 33:239-244. 1962.

12. Keogh, J. Extreme attitudes toward physical education. Research Quarterly, 34:27-33. 1963.

13. Likert, R.A. A technique for the measurement of attitudes. Arc. Psychological, 22:5-43. 1932.

14. Martens, R., Social Psychology and physical activity, Harper and Row, London 1975.

15. McGuire, W. J. The nature of attitudes and attitude change, in Linzez and Aronson, The Handbook of Social Psychology. Vol. 3. Addison Wesley, London, Ontario. 1969.

16. Mista, N.J. Attitudes of college women toward their high school physical education programs. Research Quarterly. 39:166-79. 1968.

17. Oxendine, J.P., Physical Education in Four Years Colleges and Universities: 1971-72. College Physical Education. S.S.H.P.E.R. Washington D.C. 1973.

18. Richardson, C.E., Thurstone scale for measuring attitudes of college students toward physical fitness and exercise. Research Quarterly, 31:638-44. 1960.

19. Thurstone, L. and E. Chave. The measurement of attitude. University of Chicago. 1929.

20. Vandal, G. Attitudes des collégiens envers l'éducation physique et la pratique de l'activité physique, Actes du symposium sur la performance humaine et le comportement moteur, U.Q.T.R. 1975.

21. Vincent, M.F., Attitudes of college women toward physical education and their relationship to success in physical education. Research Quarterly, 38:126-31. 1968.

22. Wear, C.L., The evaluation of attitude toward physical education as an activity course. Research Quarterly, 22:144-26. 1951.

23. Wear, C.L., The construction of equivalent forms of attitude scales. Research Quarterly, 26:113-119. 1955.

24. Weber, J.C. and D. Lamb, Statistics and research in physical education. Mosby Company. St-Louis. 1970.

25. Young, M.L., Personal-social adjustment, physical fitness, attitude toward physical education of high school girls by socio-economic levels. Research Quarterly. 41:593. 1970.

26. Yuhashz, M.S. and B.D. McPhersen. An inventory for assessing men's attitudes toward exercise and physical activity. Research Quarterly, 39:218-20. 1968.

27. Zeller, Janet. The relationship between parental attitude toward physical education and the physical performance of the child. Unpublished Master Thesis. U.C.L.A. 1968.

TABLEAU I

ECHANTILLONNAGE POUR L'ENSEMBLE DES COLLEGES

	Général		Professionnel		Total		
	M	F	M	F	M	F	T
Collège 1	747	763	585	849	1372	1612	2944
Collège 2	662	487	317	579	979	1066	2045
Collège 3	27	22	136	164	163	186	349
Total	1436	272	1038	1592	2474	2864	5338

TABLEAU II

ECHANTILLONNAGE PAR REGION

	M	F	T
Centre du Québec	491	633	1124
Est du Québec	661	796	1437
Montréal A	375	350	725
Montréal B *	34	15	49
Nord de Montréal	484	488	972
Québec	429	582	1011

* Cet échantillon est non représentatif, car un seul collège sur trois a pu retourner partiellement les questionnaires.

TABLEAU III

COMPARAISON DES RESULTATS MOYENS POUR

DES ETUDES D'ATTITUDES SIMILAIRES

Auteurs	N	Sexe	Moyenne	Ecart-Type	Institution	Date
Wear	100	M	114.59	17.24	Iowa	1954
Keogh	136	M	113.5	15.5	UCLA	1963
Keogh	130	F	112.9	14.09	UCLA	1963
Cambell	199	M	115.4	14.09	Texas	1968
Brumbach	938	M	119.72	12.93	Orégon	1960
Vandal	90	M	119.65	14.67	Québec	1971
Vandal	28	F	114.07	18.33	Québec	1971
Vandal	2457	M	119.6	14.3	Québec	1976
Vandal	2851	F	118.5	14.0	Québec	1976

TABLEAU IV

MOYENNE D'ATTITUDES ENVERS L'EDUCATION PHYSIQUE

DES COLLEGIENS DU QUEBEC

		Général			Professionnel			Total		
Collège	Sexe	N	M	S	N	M	S	N	M	S
1	M	742	120.7	14.8	581	119.5	13.5	1323	120.1	14.3
	F	761	120.4	13.6	843	118.1	13.3	1604	119.2	13.5
2	M	655	119.2	14.9	316	119.0	14.2	971	119.1	14.7
	F	484	118.6	14.2	577	116.8	14.7	1061	117.6	14.5
3	M	27	116.7	15.3	136	118.6	11.4	163	118.3	12.1
	F	22	114.3	19.1	164	118.3	13.9	186	117.8	14.7
TOTAL	M	1424	119.9	14.9	1033	119.2	13.5	2457	119.6	14.3
	F	1267	119.6	14.0	1584	117.6	13.9	2851	118.5	14.0

TABLEAU V

COMPARAISON ENTRE LES MOYENNES D'ATTITUDES

DES 5 RéGIONS DU QUEBEC

Rang	Régions	N	Moyenne Garçons	Ecart-Type	N	Moyenne Filles	Ecart-Type
	Ensemble des Collèges	2457	119.6	14	2856	118.5	14.0
1	Est du Québec	658	121.2	13.5	794	120.1	13.2
2	Québec	425	120.2	14.8	577	119.9	13.3
3	Nord de Montréal	483	118.9	14.1	488	118.9	13.1
4	Centre du Québec	489	118.4	13.7	629	116.9	14.8
5	Montréal A	370	118.5	15.4	348	115.1	15.3

TABLEAU VI

MOYENNE DE PRATIQUE DE L'ACTIVITE PHYSIQUE

DES COLLEGIENS DU QUEBEC

		Général			Professionnel			Total		
Collège	Sexe	N	M	S	N	M	S	N	M	S
1	M	743	50.2	16.8	582	46.8	16.2	1325	48.7	16.6
	F	760	44.2	15.7	845	39.9	15.8	1605	42.0	15.9
2	M	657	52.1	19.3	316	48.9	17.0	973	51.1	18.5
	F	485	44.0	16.4	577	40.7	16.3	1062	42.2	16.4
3	M	27	54.5	14.2	136	48.8	17.5	163	49.7	17.2
	F	22	48.0	19.5	163	40.8	17.7	185	41.6	18.1
TOTAL	M	1427	51.1	17.8	1034	47.7	16.7	2461	49.7	17.4
	F	1267	44.2	16.0	1585	40.3	16.2	2852	42.0	16.2

TABLEAU VII

La pratique des collégiens est significativement supérieure à celle des collégiennes.

Echantillon	Pratique moyenne	S	T		P
Garçons N = 2461	$\bar{X} = 49.7$	17.4			
Filles N = 2852	$\bar{X} = 42$	16.2	16.8	>	.001

TABLEAU VIII

La pratique de l'activité physique dans le secteur général est supérieure à celle du secteur professionnel.

Echantillon	Pratique moyenne	S	T		P
Secteur général Garçons = 1427	$\overline{X}$ = 51.1	17.8			
Secteur professionnel Garçons = 1034	$\overline{X}$ = 47.7	16.7	2.26	>	.05
Secteur général Filles = 1267	$\overline{X}$ = 44.2	16			
Secteur professionnel Filles = 1585	$\overline{X}$ = 40.3	16.2	6.42	>	.01

TABLEAU IX

Analyse de variances (Rapport F) entre certaines variables indépendantes en fonction des attitudes et de la pratique.

Variables indépendantes	Attitudes X	F	P	Participation X	F	P
a) Succès en éducation physique		72.9	>.01		143.3	>.01
b) Attitudes des parents		156.7	>.01		111.7	>.01
c) Niveau d'habileté		124.5	>.01		444.1	>.01
d) Etat de la condition physique		66.5	>.01		440.1	>.01
e) Revenu des parents		7.7	>.01		17.3	>.01
f) Grosseur de la ville		2.4	non-significatif		15.3	>.01
g) Grosseur de l'école secondaire		0.8	non-significatif		5.6	>.05
h) Scolarité du père		1.2	non significatif		15.9	>.01
i) Scolarité de la mère		1.6	non-significatif		15.4	>.01
j) Résultats académiques		2.9	>.05		0.4	non-sign.
k) Grosseur du collège		.2	non-significatif		0.7	non-sign.

TABLEAU X

PREFERENCES SPORTIVES

MASCULIN			FEMININ		
RANG	COURS	NOMBRE	RANG	COURS	NOMBRE
1	Badminton	1121	1	Badminton	1235
2	Tennis	892	2	Tennis	1124
3	Hockey sur glace	616	3	Ski de randonnée	1079
4	Volleyball	615	4	Raquette	876
5	Ski de Randonnée	612	5	Volleyball	831
6	Ski alpin	585	6	Ski alpin	804
7	Plongée sous-marine	582	7	Danse et Mvt Expressif	791
8	Tir à l'arc	528	8	Technique de relaxation	772
9	Canotage	492	9	Camping	625
10	Football	480	10	Patinage artistique	602
11	Conditionnement Phys.	477	11	Conditionnement Phys.	588
12	Basketball	475	12	Natation avancée	567
13	Karaté	419	13	Voile	539
14	Ballon sur glace	409	14	Canotage	517
15	Golf	400	15	Plongée sous-marine	461
16	Camping	386	16	Natation débutant	424
17	Natation avancée	382	17	Basketball	392
18	Raquette	370	18	Tir à l'arc	381
19	Handball	361	19	Ballon sur glace	373
20	Soccer	321	20	Escrime	345

TABLEAU XI

COURS OBLIGATOIRES DEJA SUIVIS AU COLLEGIAL

MASCULIN			FEMININ		
RANG	COURS	NOMBRE	RANG	COURS	NOMBRE
1	Conditionnement Phys.	1105	1	Conditionnement Phys.	1473
2	Badminton	990	2	Badminton	1120
3	Volleyball	525	3	Danse et Mvt Expressif	957
4	Natation Débutant	512	4	Natation Débutant	740
5	Tir à l'arc	503	5	Volleyball	663
6	Handball	437	6	Tennis	400
7	Basketball	426	7	Escrime	396
8	Natation avancée	370	8	Natation avancée	392
9	Escrime	327	9	Tir à l'arc	369
10	Judo	309	10	Handball	313
11	Tennis	295	11	Basketball	309
12	Ski de randonnée	219	12	Ski de randonnée	306
13	Golf	212	13	Technique de relaxation	291
14	Plongée sous-marine	163	14	Judo	288
15	Hockey sur glace	147	15	Golf	190
16	Athlétisme	130	16	Sport Orientation	122
17	Karaté	120	17	Patinage artistique	122
18	Technique de relaxation	116	18	Camping	103
19	Soccer	114	19	Gymnastique sportive	86
20	Haltérophilie	109	20	Karaté	70

TABLEAU XII

COURS OBLIGATOIRES DEJA SUIVIS AU NIVEAU SECONDAIRE

MASCULIN			FEMININ		
RANG	COURS	NOMBRE	RANG	COURS	NOMBRE
1	Basketball	1756	1	Volleyball	1925
2	Volleyball	1405	2	Basketball	1889
3	Handball	1353	3	Badminton	1556
4	Badminton	1148	4	Handball	1517
5	Athlétisme	1086	5	Conditionnement Physique	1258
6	Conditionnement Phys.	851	6	Athlétisme	1026
7	Gymnastique sportive	539	7	Gymnastique sportive	806
8	Soccer	502	8	Danse et Mvt Expressif	526
9	Football	387	9	Ski de randonnée	337
10	Lutte	259	10	Natation débutant	309
11	Hockey sur glace	256	11	Educ. Phys. Adapt	279
12	Natation Débutant	251	12	Ballon sur glace	269
13	Ballon sur glace	232	13	Tir à l'arc	209
14	Ski de randonnée	182	14	Tennis	188
15	Tir à l'arc	178	15	Technique de relaxation	149
16	Judo	170	16	Judo	141
17	Educ. Phys. Adaptée	167	17	Patinage artist.	107
18	Tennis	148	18	Raquette	107
19	Haltérophilie	106	19	Escrime	90
20	Natation avancée	92	20	Natation avancée	86

TABLEAU XIII

ACTIVITES RECREATIVES PREFEREES

MASCULIN			FEMININ		
RANG	COURS	NOMBRE	RANG	COURS	NOMBRE
1	Equitation	832	1	Equitation	1956
2	Parachutisme	749	2	Ski nautique	1054
3	Cyclisme	695	3	Cyclisme	961
4	Tir à la carabine	638	4	Parachutisme	918
5	Ski nautique	630	5	Danse folklorique	630
6	Baseball	425	6	Ping-Pong	378
7	Chasse	388	7	Jogging	371
8	Motocross	386	8	Quilles	357
9	Ping-Pong	374	9	Tir à la carabine	339
10	Balle molle	310	10	Balle molle	325
11	Boxe	305	11	Pêche	206
12	Quilles	245	12	Motoneige	183
13	Pêche	237	13	Chasse	156
14	Motoneige	232	14	Baseball	122
15	Jogging	179	15	Pétanque	78
16	Hockey sous-marin	147	16	Motocross	76
17	Danse folklorique	65	17	Hockey sous-marin	43
18	Pétanque	43	18	Boxe	12

TABLEAU XIV

ACTIVITES PHYSIQUES PRATIQUEES

MASCULIN			FEMININ		
RANG	COURS	NOMBRE	RANG	COURS	NOMBRE
1	Cyclisme	928	1	Cyclisme	1312
2	Pêche	716	2	Badminton	712
3	Ping-Pong	580	3	Raquette	636
4	Chasse	577	4	Motoneige	525
5	Baseball	519	5	Ski de randonnée	522
6	Badminton	510	6	Natation débutant	483
7	Balle molle	461	7	Natation avancée	480
8	Motoneige	440	8	Jogging	477
9	Tir à la carabine	396	9	Equitation	454
10	Tennis	379	10	Pêche	449
11	Hockey sur glace	373	11	Ping-Pong	445
12	Jogging	335	12	Ski Alpin	439
13	Quilles	322	13	Tennis	437
14	Ski Alpin	294	14	Quilles	419
15	Ski de randonnée	286	15	Balle molle	367
16	Natation avancée	274	16	Camping	367
17	Conditionnement phys	266	17	Conditionnement Phys	361
18	Raquette	262	18	Volleyball	323
19	Ski nautique	260	19	Danse et Mvt Expres.	320
20	Equitation	245	20	Ski nautique	281

TABLEAU XV

Evaluation de la réalisation des objectifs du programme d'éducation physique spécial

RANG	OBJECTIFS	MOYENNE
1	Expérience intéressante	3.84
2	Habiletés préparatoires aux loisirs	3.61
3	Besoins personnels	3.54
4	Développe une attitude positive	3.49
5	Améliore la condition physique	3.48
6.	Développe le goût	3.35
7	Habitudes de vie active	3.14
8	Connaissances de l'activité physique	3.12
9	Apprentissage nouveau	2.87
10	Pratique en dehors des cours	2.40

MOYENNE GENERALE 3.28

TABLEAU XVI

Activités qui répondent le mieux aux objectifs du programme d'éducation physique

RANG	COURS	TOTAL /50
1	Water polo	40
2	Football	38
	Canotage	38
3	Soccer	37
	La crosse	37
	Ski de randonnée	37
4	Plongeon	36
	Escalade	36
5	Patinage artistique	35
	Hockey	35
	Natation débutant	35
	Natation avancée	35
6	Ballon sur glace	34
	Plongée sous marine	34
	Randonnée pédestre	34
7	Ski alpin	33
	Karaté	33
8	Lutte	32
9	Badminton	31
	Tennis	31
	Curling	31
	Hockey sur gazon	31
	Nage synchronisée	31
	Conditionnement physique	31
	Camping	31
10	Danse	30
	Golf	30
	Basketball	30
	Handball	30
	Haltérophilie	30
	Relaxation	30
	Sport orientation	30
	Escrime	30
	Judo	30
11	Athlétisme	29
	Gymnastique	29
	Volleyball	29
12	Balle au mur	28
	Tir à l'arc	28
	Education physique adaptée	28

TABLEAU XVII

Evaluation de l'enseignement des cours d'éducation physique

RANG	ITEMS	MOYENNE
1	Compétence du professeur	4.15
2	Préparation et pianification du cours	3.80
3	Participation des étudiants aux cours	3.79
4	Autorité du professeur	3.69
5	Les étudiants aiment le cours	3.64
6	Atmosphère propice à l'apprentissage	3.62
7	Satisfaction du mode d'évaluation	3.55
8	Connaissance des objectifs terminaux	3.50
9	Respect des niveaux d'habileté	2.98
10	Utilisation de l'audio-visuel	2.02
	MOYENNE GENERALE	3.47

TABLEAU XVIII

Activités qui sont les mieux enseignées

RANG	COURS	TOTAL /50
1	La crosse	46
2	Canotage	39
3	Patinage artistique	37
	Soccer	37
	Plongée sous-marine	37
	Lutte	37
4	Football	36
	Natation débutant	36
	Natation avancée	36
	Relaxation	36
5	Curling	35
	Hockey	35
	Nage synchronisée	35
	Escalade	35
	Judo	35
6	Danse	34
	Basketball	34
	Ballon sur glace	34
	Handball	34
	Plongeon	34
	Haltérophilie	34
	Escrime	34
7	Badminton	33
	Tennis	33
	Ski alpin	33
	Ski de randonnée	33
	Tir à l'arc	33
	Hockey sur gazon	33
	Water polo	33
	conditionnement physique	33
	Education physique adaptée	33
	Karaté	33
	Golf	33
8	Camping	32
	Randonnée pédestre	32
	Sport orientation	32
	Athlétisme	32
9	Volleyball	31
10	Balle au mur	30

FIGURE 1

MODELE D'ANALYSE DES VARIABLES QUI INFLUENCENT LE DEVELOPPEMENT DES ATTITUDES EN EDUCATION PHYSIQUE ET LA PRATIQUE DE L'ACTIVITE PHYSIQUE

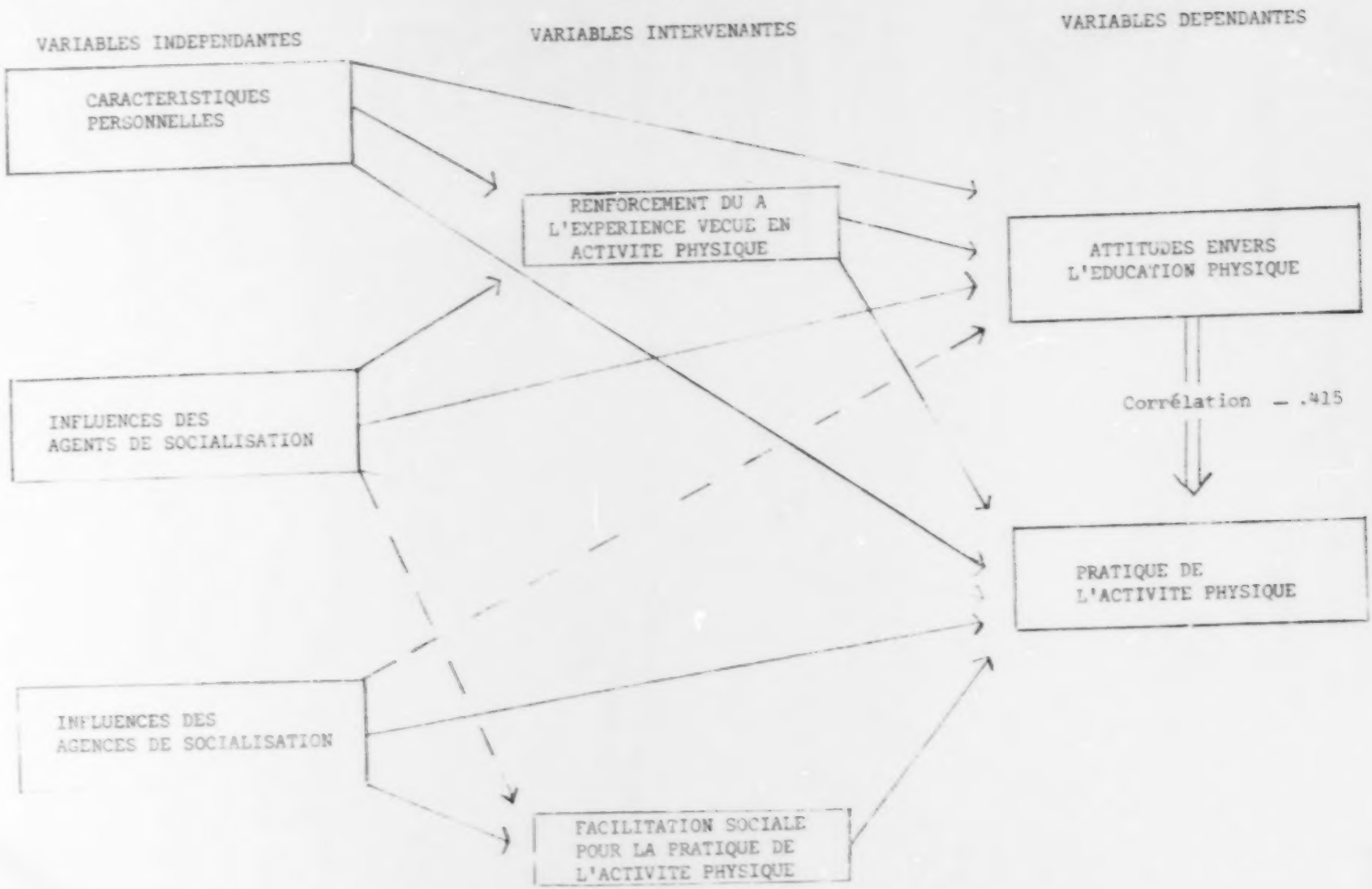

FIGURE II

VARIABLES INDEPENDANTES	DEFINITION
Caractéristiques personnelles - âge, sexe, culture - scolarité - classe sociale - habitudes de vie - somatotype et image de soi - traits de la personnalité	représentent la somme des traits physiques et psychologiques propres à chaque individu, ses attributs.
Influences des agents de socialisation - parents (attitudes) - amis - professeurs - entraîneurs	représentent les personnes dont l'interaction avec l'individu va influencer directement ou indirectement ses attitudes, ses comportements, ses connaissances et ses habiletés.
Influences des agences de socialisation - famille - école - groupe d'amis - communauté	réfèrent au milieu social dont l'interaction avec l'individu va influencer son comportement face à l'activité physique. - revenu - opportunités - valeurs pour l'activité physique - grosseur et type - facilités matérielles - valeurs pour l'activité physique - valeurs pour l'activité physique - grosseur, ethnicité - opportunités - valeurs pour l'activité physique

FIGURE III

VARIABLES INTERVENANTES	DEFINITION
Renforcement dû à l'expérience vécue en activité physique - succès - niveau d'habilités - état de la condition physique	C'est l'opération qui va augmenter la force d'un comportement verbal (attitudes) ou moteur (pratique).
Facilitation sociale pour la pratique de l'activité physique - Possibilités de participer directement ou indirectement - Types de programme - Eventail d'activités physiques - Temps disponibles - Accessibilité des facilités - Méthodes d'intervention	C'est toute amélioration du comportement ou performance individuelle résultant de la présence des autres, ou de l'influence d'un milieu.